


PALABRAS DE BIENVENIDA, INAUGURALES Y CIERRE DEL PRIMER CICLO



**FUNDAMENTOS, METODOLOGÍA Y
HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS DE INVESTIGACIÓN
(CICLO I), marzo 28 de 2016**



Dirección de investigaciones

**SEMINARIO INVESTIGACIÓN: FUNDAMENTOS, METODOLOGÍA Y HERRAMIENTAS
DE ANÁLISIS DE INVESTIGACIÓN (CICLO I). Marzo 28 de 2016**

Palabras de bienvenida por: Ana L. Escobar. Investigadora

Muy buenas noches a todos y todas. Mi nombre es Ana Lucía Escobar y me desempeño en la Universidad como investigadora de la Dirección de Investigaciones e Innovación. Bienvenidos sean a este primer seminario de investigación de la Universidad Católica del Norte: "Fundamentos, metodologías y herramientas de análisis de investigación". Esta noche nos encontramos con ustedes los organizadores del seminario: Nelson Roldán, director de investigaciones, Laureen Patrouilleau asistente de la dirección, Lina Sánchez practicante de sociología próxima a graduarse y Jaider Otálvaro quien será el docente encargado.

El propósito fundamental de este seminario consiste en formar a sus asistentes en conocimientos prácticos y actualizados sobre el quehacer investigativo por lo cual tendremos la oportunidad de contar con expertos en investigación quienes nos guiarán en cada uno de los temas que hemos propuesto para los cuatro ciclos del seminario.

Este seminario nace como producto de un diagnóstico sobre competencias en investigación realizado a finales del año pasado. Es por esto que sus temas recogen las necesidades más urgentes de docentes e investigadores que se desempeñan en la universidad.

El esfuerzo que realiza la Católica del Norte por abrir espacios para la formación de sus docentes e investigadores como actores fundamentales en la consolidación de una cultura investigativa, así como para algunos colaboradores de carácter administrativo y estudiantes que se encuentran en semilleros de investigación, - este esfuerzo- es el pilar para contar con un capital humano sensible a las demandas que exigen los medios académicos y, más aún, creativo y capacitado para generar avances significativos en los temas que se encuentre abordando.

De manera particular, desde el grupo de Sistematización de Experiencias de la Dirección de Investigaciones hemos venido acompañando la creación de este seminario, motivados en poder contar con un momento de capacitación que posibilite o haga más práctica la articulación con los proyectos de investigación y los procesos internos de la universidad. Es por esto que el seminario fue abierto a interesados que desempeñaran cargos administrativos, pues sabemos que es vital para la institución contar con personas hábiles y conocedoras de los procesos investigativos que desarrollamos.

Para este primer ciclo: Fundamentos de investigación que comenzamos el día de hoy, tendremos el acompañamiento de Jaider Camilo Otálvaro, docente de la Universidad de Antioquia, Magíster en Salud Pública y sociólogo de esta misma institución quien se ha desempeñado como investigador y coordinador de proyectos de investigación vinculados con el diseño e implementación de proyectos de gestión social, salud y desarrollo y cuenta con amplia experiencia en metodologías tanto de investigación cualitativa como cuantitativa.

Ahora, me permito concederle la palabra al Director de investigaciones, Nelson Roldán Director de Investigaciones quien nos dará un saludo de bienvenida.

PALABRAS APERTURA por: Nelson D. Roldan. Director investigaciones.

El físico teórico Carlo Rovelli, en su obra “la realidad no es lo que parece: estructura elemental de las cosas”, trata de responder inquietudes como ¿de qué se compone, en definitiva la realidad?, ¿cuál es la estructura profunda de las cosas?, y ¿cómo se conjuga la gramática de la naturaleza?. El autor escarba en la historia convencido de que es desde ahí donde es “más fácil entender las ideas partiendo de las raíces de las que han nacido (...)” (Ravelli, 2015, p. 17).

En ese viaje al pasado, Rovelli halla y se sorprende de que al principio del siglo VI antes de nuestra era la escuela de Tales, Anaximandro y Hecateo propusieron otro modo de hallar respuestas distinto al mito, a espíritus y dioses. Tal forma de encontrar respuestas está en la naturaleza misma de las cosas, mediante la observación, la razón y sobre todo el pensamiento crítico, y significó la “primera aurora del pensamiento científico” (2015, p. 20).

Podemos inferir desde el asombro de Rovelli que una corriente de pensamiento del mundo antiguo ya pensaba en términos más objetivos y reales de investigación, como para dotar de rigor científico la realidad de entonces. Asimismo, nos queda claro la invitación de conexión entre realidad y pensamiento crítico, algo que pone en movimiento el potencial desarrollo del cerebro desde las lógicas que provee la realidad y el contexto. En suma, el espejo del mundo antiguo puesto por Rovelli es invitación a saber investigar; a adquirir y actualizar habilidades y destrezas

investigativas aplicables a nuestra docencia, a nuestra cosmovisión, a nuestros proyectos de investigación.

Ese saber investigar como teoría, como entrega, está trunco o incompleto, si no se aplica en la realidad y en la práctica, de la misma manera como un lenguaje amputado causa un pensamiento trunco como diría Alejandro Rossi (2007, p. 125). Por eso, al docente se le pide que haga de su docencia un laboratorio que enriquezca la disciplina y campo de conocimiento, evitando convertirse en un trasmisor de contenidos enciclopédicos y “calificador” de actividades; si no investiga, al menos que “consume” resultados de investigación. Pero también, al docente que investiga que fortalezca ese saber desde la práctica investigativa: a investigar se aprende investigando.

El seminario de investigación que hoy iniciamos, entonces, es una apuesta y aporte a la agenda de capacitación docente de la Fundación Universitaria Católica del Norte. Aspiramos que sea semilla que actualice, mejore y potencie las habilidades y destrezas investigativas, como insumos para una docencia que a la vez posibilite innovar los diferentes momentos de encuentros con nuestros estudiantes (mediante las diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje, mediaciones pedagógicas, interacciones, valoración de aprendizajes, aplicación en contexto). También, a generar conocimiento y nuevo conocimiento aplicable y transmisible a la institución y sociedad en general, mediante diversas tipologías de productos resultados de los proyectos de investigación desarrollados. Así entonces, le apostamos a la formación para la investigación desde la Dirección de investigación, como contribución a generar, fidelizar y sostener cultura investigativa como se expresa en el Proyecto Educativo Institucional y Pedagógico, y los lineamientos institucionales de investigación.

De otra parte, contamos con que este número de personas y docentes investigadores continúen en los ciclos siguientes, pues no se inscribieron solamente para las sesiones de esta semana o primer ciclo. Con su inscripción y presencia hoy en esta jornada inaugural, hemos adquirido un compromiso con nosotros mismos, con la Católica del Norte y con nuestros estudiantes.

En consideración de todo lo anterior, quedamos en las manos del experto invitado JAIDER CAMILO OTÁLVARO VILLA quien orientará este primer ciclo del seminario. Sabemos de la experiencia de él en estos menesteres de la investigación, y le hemos pedido *didactizar* a lo sumo el tema de la investigación, para que todos comprendamos y actuemos en consecuencia. Asimismo, esa *didactización* implica nuestra participación activa en este proceso mediante estrategias y actividades prácticas que JAIDER CAMILO nos solicitará, y que en todo caso harán parte y peso en la certificación que se entregará al final de los ciclos programados.

Muchas gracias, y sean bienvenidas y bienvenidas a esta experiencia abierta de aprendizaje.

PALABRAS DE CIERRE PRIMER CICLO DEL SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

Muy buenos días a todos y todas, sean bienvenidos al evento de clausura del primer ciclo de la primera versión del seminario de investigación que realiza la Universidad Católica del Norte. Este año, el eje articulador de los cuatro ciclos del seminario se puede resumir en el nombre que ha tomado: “fundamentos, metodologías y herramientas de análisis de investigación”, un espacio creado para formar a investigadores, docentes, profesionales administrativos y estudiantes de semilleros de investigación de la misma universidad en conocimientos prácticos y actualizados sobre el proceso investigativo. Es un placer contar con su presencia en este encuentro.

El camino que nos hemos propuesto seguir en esta oportunidad, inicia con los fundamentos de toda práctica investigativa, cómo un investigador se plantea conocer el mundo y desarrollar una visión de carácter científica siguiendo una ruta lógica para que él o ella, de acuerdo a su conocimiento del objeto o sujeto de estudio propuesto o a sus inquietudes, pueda generar una propuesta para abordarlo. Este ejercicio del primer ciclo: “fundamentos de la investigación” nos ha permitido llegar a claridades que resalto como relevantes. Esperamos que todo este esfuerzo sea un inicio para fomentar los procesos investigativos y, aún más importante, logre despertar el interés innato en los seres humanos por cuestionar, indagar, reflexionar y, mucho más allá, generar redes de conocimiento.

Con este preámbulo, deseo invitarlos a permanecer en los dos momentos que tendremos hoy. En primer lugar tendremos la oportunidad de escuchar a Alejandro Valencia quien nos hablará sobre cómo utilizar la plataforma Scienti de Colciencias, nos dará una capacitación en este tema pues sabemos que existen

vacíos y dificultades en el uso de esta herramienta. Como ustedes bien saben, la universidad tiene una apuesta por actualizar todos sus productos investigativos. Luego de esta capacitación tendremos un coloquio sobre experiencias en investigación donde nos acompañarán tres reconocidos investigadores: Bernardo Restrepo, Alexander Sánchez y Gabriel Bedoya.

Perfiles expositores

Bernardo Restrepo es Licenciado de ciencias Sociales de la Universidad de Antioquia. Máster of Science en Sociología de la Universidad de Wisconsin y Doctor en Investigación en Educación en Sistemas Instruccionales de La Universidad de Florida. Docente Emérito de la Universidad de Antioquia y se ha destacado como profesor visitante y conferencista en varias universidades del país. Ha actuado como consultor de la UNESCO y del convenio Andrés Bello y asesor de la OEA en programas educativos. En la actualidad es consejero del Consejo Nacional de Acreditación (CNA).

Alexander Sánchez es Comunicador Social-Periodista de la Universidad de Antioquia, Magíster y Doctorando de la misma institución. Como investigador y docente se ha destacado por incursionar en el ámbito del discurso académico, su escritura, evaluación y publicación. Actualmente es investigador y editor adscrito a la Dirección de Investigaciones e Innovación de la Católica del Norte, así como coordinador del grupo de investigación “Comunicación Digital y Discurso Académico” del programa de Comunicación Social.

Gabriel Bedoya es Licenciado en biología y química de la Universidad de Antioquia y Magíster en Biología de la misma institución. Se destaca por su conocimiento en

el campo de la biología y la genética. Actualmente es coordinador del grupo de investigación en genética molecular y docente del Instituto de Biología de la Universidad de Antioquia. Gabriel ha sido galardonado en varias ocasiones, entre las cuales podemos mencionar el premio otorgado por la Alcaldía de Medellín por una vida dedicada a la investigación y el otorgado por Scopus por ser uno de los ocho investigadores más productivos de Colombia.

Referencias

Rossi, A. (2007). *Manual del distraído*. Barcelona, España.

Rovelli, C. (2015). *La realidad no es lo que parece: la estructura elemental de las cosas* (1 ed.). Bogotá D.C., Cundinamarca, Colombia: Planeta // TusQuets Editores.